


ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Осиновская гимназия
им.С.К.Гиматдинова ЗМР РТ»
 Саттарова Г.Р.
Приказ № 248 от 29.08. 2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о дозировке и видах домашних заданий
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Осиновская гимназия имени С.К.Гиматдинова
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о дозировке и видах домашнего задания МБОУ «Осиновская гимназия им.С.К. Гиматдинова ЗМР РТ» разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 28,41);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000 года № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»
- Письмо Минобрнауки России от 30.10.2003г. №26/4100 - 6 «О приведении в соответствие с действующими санитарными нормами условий обучения и пребывания детей в образовательных учреждениях»;
- Устав МБОУ «Осиновская гимназия им.С.К. Гиматдинова ЗМР РТ»

1.2. Положение о домашнем задании в МБОУ «Осиновская гимназия им.С.К. Гиматдинова ЗМР РТ» определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объём домашних заданий по предметам.

1.3. Домашнее задание рассматривается как одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо, задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях. Домашнее задание - составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний.

1.4. Цель домашнего задания: формирование самостоятельности в учебно- познавательной деятельности, средство сближения обучения и самообразования.

1.5.Задачи домашнего задания:

- способствовать овладению обучающимися УУД;
- развивать интерес к самостоятельной учебной деятельности;
- научиться применять знания как в стандартных, так и в новых условиях;
- подготовиться к усвоению нового учебного материала;ую
- формировать опыт творческой деятельности.

2. Объем домашних заданий

2.1. В первом полугодии обучение I класса осуществляется без домашних заданий, а во втором полугодии допускается в пределах 1 часа (не более).

2.2. Домашние задания не задаются обучающимся начальных классов на выходные дни, всем обучающимся - на каникулярное время.

2.3. Домашние задания даются обучающимся начальной школы с учётом возможностей их выполнения в следующих нормативах: в 1 классе (со 2 полугодия) — до 1 часа, во 2 -3- классах до 1,5 часов, в 4 -5 классах- до 2 часов.

Для обучающихся 6-8 классов - до 2,5ч., в 9-ых классах - до 3,5 часов.

При этом учитываются индивидуальные психофизиологические особенности детей.

- чрезмерно большое домашнее задание;
- чрезмерно трудное домашнее задание;
- несформированность у учащихся умений, необходимых для выполнения определённого вида задания;
- неумение учащихся правильно оформить выполненное задание.

2.5. Время, затраченное на выполнение задания по одному учебному предмету, не должно превышать во 2 классе - 20 минут, в 3 и 4 классах - 30 минут.

2.6. Объём домашней работы не должен превышать 30% объёма работы, выполненной в классе.

Задания, помеченные особым значком повышенной сложности (*), на дом не задаются.

2.7. Домашние задания большого объёма (домашние сочинения, рефераты, тренировочные контрольные работы и другие аналогичные задания) в качестве обязательных заданий должны учитываться всеми педагогами и на период их выполнения объём домашних заданий по другим предметам подлежит сокращению.

3. Общие требования к домашнему заданию

3.1. При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:

- задание должно быть понятно каждому обучающемуся;
- задание должно носить характер вопроса, порывающего к самостоятельному решению;
- к заданию должен быть соответствующий инструктаж;
- задание должно предусматривать его проверку;
- задание на дом может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным, но всегда с учетом особенностей класса (установка на индивидуализацию заданий);
- задание по предмету должно быть строго регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам (учет объема заданий);
- задание не должно быть однообразным и однотипным. В заданиях должны встречаться нестандартные вопросы, вопросы для предварительного обдумывания, наблюдений (разнообразие заданий);
- задание должно ориентировать учащихся на самостоятельный поиск решений, на использование полученных ранее знаний и навыков в новых условиях (развитие самостоятельности);
- в заданиях должны вводиться вопросы для повторения основных разделов программы (установка на повторение пройденного);
- каждое задание должно иметь трудность, но быть посильным для учащихся. Эту трудность они могут преодолеть при максимальном использовании всех своих способностей и умений (установка на преодоление трудностей учения);
- задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т. п. (установка на развитие мышления)

3.2. Домашнее задание фиксируется учителем на доске, дается под запись в дневник обучающегося.

3.3. Контроль за соблюдением дозировки домашних заданий на всех ступенях обучения возлагается на администрацию Учреждения и классного руководителя. Учителю - предметнику необходимо учитывать нормы домашних заданий по классам и в соответствии с этим задавать домашнее задание по своему предмету в процентном соотношении к норме, учитывая специфику учебных предметов, по которым дети получают задание в этот и последующие дни.

3.4. Самостоятельные учебные занятия и приготовление уроков должны быть строго регламентированы. Не следует превышать рекомендуемые...

3.5. Категорически запрещается задавать на дом материал, который не был усвоен и выполнен на уроке, а также бессмысленное ведение черновиков и переписывание классных и домашних работ.

3.6. Не рекомендуется задавать домашние задания по учебным предметам, которые требуют наличия природных задатков и индивидуальных способностей обучающихся.

4. Виды домашнего задания

4.1. Основными видами домашнего задания являются:

- индивидуальная учебная домашняя работа задаётся отдельным обучающимся класса. Такая работа может быть выполнена на карточках или с использованием тетрадей на печатной основе.
- групповая учебная домашняя работа - группа обучающихся выполняет задание, являющееся частью общего классного задания.
- дифференцированная домашняя работа - работа, рассчитанная на разный уровень сложности.
- одна на весь класс — самый распространённый вид домашней работы, в ходе выполнения которой у обучающихся отрабатываются различные навыки, формируются умения.
- творческая домашняя работа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, создает условия для организации работы с одарёнными детьми. Временные рамки выполнения зависят от тематики и сложности задания, временные рамки могут быть до месяца

5. Формы проверки и оценки домашнего задания

5.1. Формы контроля зависят от степени связи домашнего задания, его вида и цели с содержанием урока.

Возможные формы проверки домашнего задания:

- фронтальная проверка выполнения упражнения;
- выборочная проверка письменного задания;
- фронтальный опрос по заданию;
- выполнение аналогичного упражнения;
- взаимопроверка выполнения письменного задания;
- опрос по индивидуальным карточкам;
- опрос с вызовом к доске.

5.2. Проверка домашнего задания может быть фронтальной и индивидуальной. Фронтальная проверка: письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием. Дифференцированная проверка: использование проверочных заданий разных по характеру и уровню сложности. Самопроверка и взаимопроверка носит воспитательный характер, повышает ответственность обучающихся, способствует формированию у них адекватной самооценки.

5.3. Отметка за выполнение домашних заданий ставится в соответствии с дидактическими целями урока педагога.